

Réinventer l’accompagnement à l’ITEP La Luerna

Médico-social

Date de publication : 9 décembre 2025

Généralités

Objectif :

L'objectif principal de cette nouvelle pratique réside à la fois dans la volonté de proposer un maillage du territoire beaucoup plus ténu et, en même temps, de favoriser une approche d'accompagnement fondée sur la transversalité entre les pratiques des différents intervenants qui œuvrent au sein d'un ITEP. Il s'agit donc, à travers une collaboration entre professionnels plus fine, de mettre au jour la complémentarité des pratiques des professionnels éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques à travers des cadres d'intervention communs, en vue de favoriser la meilleure adhésion possible des jeunes accueillis et accompagnés par la structure.

L'ITEP La LUERNA a souhaité transformer les pratiques professionnelles et l'accompagnement des enfants et adolescents au sein de leur structure. Cette transformation émane d'une volonté de proposer un accompagnement éducatif et pédagogique plus adapté aux besoins du public accueilli. Les temps de scolarisation trop faibles et le décrochage scolaire important ont entraîné des ruptures de parcours. Pour y remédier, l'ITEP a décloisonné son organisation en trois pôles : thérapeutique, éducatif et pédagogique. Couplé à cette transformation, l'établissement a développé un engagement partenarial dynamique avec les acteurs du territoire afin d'optimiser l’accompagnement des enfants et adolescents. Cette démarche favorise non seulement la cohérence des accompagnements, mais aussi l’appropriation durable des apprentissages et des compétences psychosociales, au bénéfice des jeunes et de leurs familles.

La pratique innovante proposée réside dans la constitution de temps, d'activités et de projets mêlant systématiquement les trois dimensions de l'offre d'accompagnement de l'ITEP (thérapeutique, éducative et pédagogique). Au regard de la difficulté des jeunes à adhérer à toute forme de scolarité mais également à des prises en charge purement thérapeutiques, cette approche permet de favoriser l'adhésion et de convaincre le public accompagné de l'intérêt d'une scolarité aménagée ainsi que d'un suivi thérapeutique adéquat afin de les apaiser et de les raccrocher à un accompagnement dans le milieu ordinaire. Dans la pratique, des binômes d'accompagnement (professionnels de l'ITEP et enseignants) sont proposés sur certaines activités, notamment lors d'ateliers d'équithérapie, de boxe ou encore de théâtre. Ces ateliers visent à créer du lien entre les professionnels (enseignants, éducateurs, psychologues etc.). En plus de renforcer les liens entre professionnels et personnes accompagnées, les activités permettent d'aborder des concepts en biologie, en mathématiques ou encore en arithmétique... Cette nouvelle approche a permis d'augmenter le temps en classe des enfants, de 25 à 30 %. Avec cette nouvelle organisation, le temps de classe est situé entre 45 minutes et 1 heure, contre 20 à 35 minutes auparavant. Cette hausse du temps en classe est le reflet d'une réelle adhésion des élèves à cette nouvelle pédagogie qui relie les apprentissages extérieurs aux connaissances en classe.

L’ITEP a également choisi de favoriser la transversalité des pratiques, notamment à travers le développement de partenariats, en particulier avec l’Éducation nationale. Cette approche encourage les professionnels de l’ITEP à intervenir en équipe pluridisciplinaire au sein des établissements scolaires, afin de créer un lien de confiance entre les personnels éducatifs, les jeunes accompagnés et la structure médico-sociale qui soutient leur parcours. Ainsi, des conventions ont été établies entre l'ITEP et des écoles primaires, des collèges et des lycées. Ces conventions permettent aux professionnels de l'ITEP d'exercer leur fonction d'appui ressource en échangeant autour des méthodes de prise en charge spécialisée dans les établissements scolaires ordinaires.
D'autre part, l'ITEP propose un accueil en semi-internat qui ne lui permet pas de répondre aux besoins de tous les enfants et adolescents. Pour y remédier, dans une logique partenariale, l'ITEP a signé une convention avec le lycée professionnel & UFA Vauban de Nice et l'ITEP La LUERNA. Des chambres d'internat sont mises à disposition des jeunes qui nécessitent une prise en charge plus adaptée.

Etapes de mise en oeuvre

Le point de départ réside dans le constat commun effectué lors des réunions de pratiques en équipe pluridisciplinaire. L'équipe a constaté un manque de la dimension pédagogique dans l'accompagnement proposé aux enfants et adolescents, ce qui entraînait un temps de scolarité trop faible à l'intérieur de l'ITEP, mais également dans les établissements scolaires ordinaires. Une réflexion collective a été engagée entre l'équipe de direction et les trois coordinatrices de l'établissement, chacune responsable d'un volet spécifique de l'accompagnement en ITEP. Plusieurs professionnels ont également contribué à ce travail, en partageant les difficultés rencontrées sur le terrain et en proposant des outils susceptibles de favoriser la transversalité des pratiques, dans l'objectif d'une prise en charge adaptée des jeunes accueillis.

Essaimage

Les principaux leviers

Le principal levier réside dans une observation fine et dans la prise en compte du degré d'adhésion vis-à-vis de l'offre d'accompagnement proposée. En partant des besoins et des désirs des jeune cela induit une nécessaire remise en question des pratiques professionnelles jusqu'alors admises, afin de favoriser une réforme de l'approche d'accompagnement. S'appuyer sur l'adaptabilité et la convergence des activités éducatives et pédagogiques, tout en soulignant la nécessité pour le thérapeutique de devoir s'appuyer sur des éléments observables, tout en créant un lien de confiance.

Les principaux freins

Les principaux freins résident dans la difficulté à faire évoluer des pratiques par définition institutionnalisées et à décloisonner les différents pôles qui font le fonctionnement d'un ITEP. Certains professionnels éducatifs peuvent ainsi montrer une forme de réticence à travailler de manière étroite avec leurs collègues enseignant, notamment par peur de voir se diluer la spécificité de l'approche éducative avec les exigences de l'approche scolaire et pédagogique. Il s'agit alors de mettre au jour les points de convergence entre les différentes approches, à travers la construction d'activités qui mobilisent les spécificités de ces approches plurielles. La mise en place de partenariats avec le secteur sanitaire et celui de l'éducation peut aussi rencontrer certains freins dus aux habitudes de cloisonnement de ces deux secteurs. Il appartient alors à l'établissement de mettre en œuvre une démarche proactive auprès de ces secteurs et établissements, à travers la présentation interactive de l'offre en ITEP et de la capacité de l'ITEP à se positionner en tant que partenaire ressource.

Témoignages

> *La transversalité permet d'harmoniser et d'uniformiser nos visions afin d'aller vers une prise en charge commune et allant dans le même sens. Le triptique est ainsi équilibré et ne favorise aucun des pôles. La vision thérapeutique vient par exemple éclairer, aider, soutenir les deux autres pôles ; leurs retours nous sont également nécessaires et utiles pour avoir une vision plus globale de la personne accompagnée.*
>
> **Carine RODRIGO FELIP, IDE - mission coordination parcours soin**

Dans le cadre d'un nouvel élan à donner aux pratiques au sein de l'Itep, en s'inscrivant au mieux dans la mouvance annoncée du fonctionnement en Ditep, il s'agit de répondre également à l'injonction de partenariat ESMS/ Education Nationale. A partir de la rentrée de septembre 2024, la coopération et la coordination envers les différents pôles a donc été remise au centre de la construction des parcours des jeunes accueillis (ou accompagnés) par l'Itep. Nous avons reaffirmé le cadre légale d'obligation de scolarisation des - de 16ans et remis les "apprentissages" au coeur des parcours à construire. Certaines modalités ont alors été réaffirmées ou mises en place, à savoir un enseignant référent sur chaque "groupe", notamment sur ceux soumis à l'obligation de scolarité que celle-ci ait lieu en établissement scolaire, en unité d'enseignement, par correspondance, en modalité partagée ou encore à domicile. Des temps sont consacrés aux apprentissages scolaires et pris en charge par un enseignant, mais une plus grande collaboration a également été instituée lors de temps et d'activités communes, relevant à la fois de la scolarité mais également de l'éducatif et/ou de thérapeutique. L'enseignant participe ainsi à l'accompagnement et l'encadrement des temps d'équithérapie avec le groupe des plus jeunes alors que les éducateurs sont présent lors des sorties pédagogiques. Il en est de même pour les 2 ateliers de théâtre. Les éducateurs sont également associés aux projets relevant de l'Education Nationale, par exemple "école et cinéma", "les représentations théâtrales" et le FAPE (Festival d'Art plastique Enfants). Les échanges et la coordination entre les établissements scolaires et/ou de formation sont également amenés à se renforcer tant dans leur dimension pédagogique qu'éducative qu'il s'agisse des visites d'observation au sein des établissement, avant admission à l'Itep ou au cours de l'année scolaire, les regards croisés étant porteurs d'éléments pertinents pour chaque professionnels concernés, sans oublier les retours qui pourront être faits aux familles et qui n'en seront que plus riches. Pour que cela fonctionne et puisse perdurer en s'améliorant, il faut que chaque "partie" soit consciente du rôle qui est le sien, que chacun soit prêt à partager ses compétences et à en acquérir de nouvelles tout en respectant les autres types d'interventions nécessaires à la réalisation du parcours des jeunes accompagnés.

Geneviève GUIGE MATTONE, Coordinatrice Pédagogique

Contact

Une question ? Besoin d'informations ? Contacter l'établissement :

costa@adsea06.org



Les ressources

Temps

Le temps est une dimension fondamentale de la transformation des pratiques car il y a nécessairement une réticence quant à un changement et à une évolution des pratiques qui peuvent être dans un premier temps considérés par certains professionnels comme participant à une forme d'invisibilisation de leurs pratiques en propre.

Beaucoup

Personnel (équipe projet, déploiement...)

Le personnel est évidemment une dimension fondamentale du projet car il est porteur de cette dynamique. Le personnel doit ainsi être convaincu de la pertinence d'une évolution des pratiques que ce soit en termes de tranversalité ou bien en termes de mise à disposition de leurs compétences dans des cadres différents du milieu ordinaire en qualité d'appui ressource.

Beaucoup

L'établissement

Date de mise en œuvre : 2 septembre 2024

Durée du projet : 3 mois

La LUERNA 62000

Type de structure : Médico-social

Obligation réglementaire : Oui

Le projet s'inscrit dans le cadre du passage progressif des ITEP en DITEP c'est-à-dire en dispositif selon le décret de 2024. Cela s'inscrit dans le cadre d'une évolution réglementaire du fonctionnent des ITEP.

Déclenchement
Plusieurs facteurs ont contribué à une révision des pratiques et ont ainsi pu favoriser la créativité. D'un côté, le départ de certains professionnels ; de l'autre, la volonté de remettre au centre du parcours en ITEP une scolarité adaptée, en en faisant un véritable pilier de l'accompagnement éducatif.

La mise en oeuvre

Facilité de mise en oeuvre

7/10

Remplace une pratique existante

Les impacts

Sur l'environnement : Non évalué

Sur les professionnels : Impacts positifs

Des compétences en interne

Le projet doit s'appuyer sur les potentialités de chacun ainsi que sur les spécificités de chaque professionnel en vue de favoriser au mieux leur participation à des activités en transversalité mais également leur capacité à développer de nouvelles compétences comme les relations publiques dans le cadre de développement de partenariats innovants.

Beaucoup

Des compétences externes (prestations externes)

Peu

Des équipements, du matériel

Peu

Des financements (internes et externes)

Peu

Parties prenantes associées

- [x] Direction
- [x] Administration
- [x] Services techniques
- [x] Professionnels
- [x] Bénéficiaires
- [ ] Tutelles

Conditions de succès

Projet inscrit dans la politique de l'établissement

Le projet s'inscrit dans la dynamique du nouveau projet d'établissement qui insiste sur la dimension holistique de l'accompagnement en ITEP et qui implique de mettre la complémentarité et la transversalité des pratiques au cœur des méthodes de prise en charge : le décloisonnement.

Le principal impact positif réside dans la remobilisation des professionnels à travers des méthodes de travail convergentes et communes, dans le respect des identités professionnelles des différentes parties prenantes au sein d'un ITEP. Le fait de mutualiser les interventions auprès du public dans le cadre d'activités communes ou d'intervenir auprès des partenaires tels que l'EN, le sanitaire ou les partenaires associatifs, à travers une approche complémentaire et convergente, permet de redonner du sens aux pratiques éducatives, de favoriser l'échange d'informations entre le thérapeutique, l'éducatif et le pédagogique, en vue de répondre au mieux aux besoins et aspérités du public accueilli. Cette nouvelle pratique a permis de stabiliser l'équipe éducative et thérapeutique (impact significatif sur le turnover et taux d'absentéiste).

Sur les usagers :  Impacts positifs

L'impact sur les personnes accompagnées est notable, dans la mesure où ces dernières adhèrent sensiblement mieux à l'offre de services proposée par l'ITEP. Le décloisonnement des professionnels et des temps avec ces derniers, à travers des activités communes, favorise l'adhésion des jeunes et permet, dans un second temps, à ces derniers de mieux se saisir des temps individuels qui peuvent leur être proposés, notamment du point de vue thérapeutique. Cela favorise leur compréhension du pourquoi de leur présence en institution et permet la construction d'un parcours plus fluide, comprenant l'ensemble des composantes de l'offre d'un ITEP.

Sur l'organisation :  Impacts positifs

Le projet a pour principal impact de favoriser les pratiques dans leur transversalité. Cela implique pour chaque pôle de mieux appréhender les pratiques qui leur sont propres, de par leurs approches et leurs formations. Cela implique également d'amener les équipes pluridisciplinaires à trouver des points de convergence dans leurs pratiques, en vue d'établir des objectifs communs qui se retrouvent dans les Projets d'Accompagnement Personnalisé des jeunes accompagnés. Par ailleurs, cela permet de créer des ponts entre les identités professionnelles et de mettre au jour les aspects communs plutôt que les divergences. Ainsi, l'ensemble des professionnels se retrouve impliqué au sein d'activités communes, de transports communs, et cela favorise l'élaboration d'observations communes et dynamiques, en faisant ressortir le triptyque thérapeutique, éducatif et pédagogique.

Sur le médico-économique :

Impacts positifs

D'un point de vue médico-économique, le maillage partenarial permet non seulement un meilleur suivi en lien avec les différents CMP et services sanitaires, mais favorise le bon déroulement des différents rendez-vous médicaux sur le territoire.