

Accompagner l'élève et le rendre acteur de son projet préprofessionnel

Médico-social

Date de publication : 15 mai 2026

Généralités

Objectif :

Développer les habilités sociales en lien avec le projet pré-professionnel : en proposant une sensibilisation au monde professionnel à travers des ateliers ludiques où les jeunes jouent un rôle actif, au sein d'un groupe restreint coanimé par deux professionnels de deux champs différents. Le projet vise également à développer la modularité de l'offre.

Dans le cadre de leur scolarité, les élèves bénéficiant du dispositif ULIS doivent réaliser des stages en entreprise dès la 4ième. Cette première approche du milieu professionnel est une étape primordiale. Cependant, leur réussite dépend souvent des outils et des compétences qu'ils acquièrent en amont. Ce projet vise à les accompagner dans cette préparation, en initiant une dynamique de groupe bienveillante et adaptée en leur offrant plusieurs ateliers.

Il s'agira alors de bénéficier des compétences des deux parties (EN et Médico-sociale) afin de renforcer leur confiance en eux en étayant des capacités et en développant des stratégies individuelles nécessaires à l'élaboration de leur projet préprofessionnel.

La CESF intervient dans le cadre d'une démarche d'appui-ressources fondée sur la coconstruction et la coanimation avec les équipes pédagogiques (notamment les enseignants et coordonnateurs ULIS), afin de sécuriser les parcours et de prévenir les risques de rupture. À partir d'un diagnostic des besoins des élèves, elle adapte des outils issus du bilan de compétences au public adolescent en situation de handicap (travail sur les valeurs, les besoins, les appuis, l'autodétermination), en s'appuyant sur des supports concrets et ludiques et en ajustant progressivement le rythme et les contenus des séances.

Cette initiative offre à chaque élève différents moyens d'aborder leurs stages avec sérénité et motivation, tout en construisant un projet professionnel réaliste et adapté à leurs compétences. Structuré autour de séances d'1h en classe, déployées sur une période de 3 à 6 mois, le dispositif rend l'élève acteur de son parcours et pose les bases d'une orientation réussie.

L'intervention s'organise en trois temps : (1) la découverte de soi (valeurs, besoins, forces, appuis, aspirations), avec la constitution progressive d'un book ou passeport personnel ; (2) la préparation au stage (présentation de soi, repérage des émotions, posture et attentes en milieu professionnel), pouvant inclure des mises en situation de type "job dating "; (3) la découverte des métiers, à travers des rencontres de professionnels, des témoignages, des supports ludiques (plateau de jeu, mini "escape games" autour des savoirfaire et savoirêtre), et, selon les opportunités, des outils d'orientation et des partenariats (casques de découverte métiers, chantiers d'insertion, stages filés).

Etapes de mise en oeuvre

-

SESSAD.

-

-

-

préparation.

-

- **Rencontre des deux parties (EN/ESMS)**pour présentation de l'évaluation.

Essaimage

Les principaux leviers

Les principaux freins

La pratique s'appuie sur une démarche d'appuiressources coconstruite avec l'Éducation nationale, favorisant une articulation étroite entre les compétences du médicosocial et celles de l'équipe pédagogique. La coanimation des séances en classe ULIS permet un ancrage dans le quotidien scolaire et facilite l'appropriation des outils par les enseignants. Un levier central réside dans les compétences spécifiques de la CESF, en particulier son parcours professionnel initial et sa connaissance des démarches d'accompagnement à l'autodétermination, de l'orientation et du bilan de compétences, qui permettent une transposition adaptée des outils au public adolescent en situation de handicap. La structuration du projet en séances régulières, tout en conservant une forte modularité, permet des ajustements en fonction des besoins repérés. Enfin, la mobilisation de partenariats et d'outils d'orientation diversifiés ouvre le champ des possibles et favorise des mises en situation concrètes et valorisantes.

La mise en œuvre de la pratique peut être freinée par la disponibilité des ressources humaines, notamment le temps dédié par les professionnels et la nécessité de compétences spécifiques pour adapter les outils au public concerné. La coanimation requiert une coordination étroite avec les équipes pédagogiques, qui peut être complexifiée par les contraintes d'agenda ou le turnover des acteurs. La taille des groupes constitue également un point de vigilance : audelà d'un effectif restreint, la dynamique collective et la qualité des échanges peuvent s'en trouver altérées. Enfin, le déploiement de certains outils ou partenariats dépend des ressources locales et des moyens financiers disponibles, ce qui peut limiter la transférabilité immédiate de la pratique sans adaptations

Témoignages

J'en tire un bilan très positif.
D'une part pour les élèves :
- un réel engagement dans les séances : chacun des élèves (de la 6e à la 3e) a participé et a produit.
- une cohésion de groupe, dans le respect. Chacun a travaillé l'écoute et le respect de la parole de l'autre. Chacun a pu s'exprimer, sur "soi".
- du plaisir à relire le travail : Les élèves ont construit un livret personnel, grâce aux ressources proposées et à leurs propres idées.
- une meilleure connaissance de soi. Au fil des séances les élèves ont travaillé sur différents sujets liés au sujet (valeur, émotion, Ils ont tous été capables, à leur mesure, de réinvestir : dans le cadre du CFG et de la construction du projet professionnel, pour les plus âgés (4e/3e) et dans le cadre du projet, en remplissant leur arbre
- la validation de compétences de plusieurs domaines (langue française écrite et orale, la formation de la personne et du citoyen, les méthodes et outils pour apprendre, les représentations du monde et l'activité humaine)

En tant qu'enseignante, j'ai également pu

- Aborder le parcours avenir sous un angle différent, en mutualisant les compétences de chacune de nous

- Amener des éléments avec deux regards : le mien et celui de mme Scott, pour transmettre au mieux à chacun des élèves
- Me positionner parfois en observatrice de mes élèves, afin de prendre du recul sur ma connaissance de chacun
- Enrichir les propositions et réfléchir à de nouveaux axes de travail pour l'année prochaine.
Le travail en équipe mené au fil de cette année a donc amené de nombreux aspects positifs pour les élèves. Je réitérerai cette expérience avec plaisir.

Mathilde GALIGNE, Enseignante coordonnatrice

Nos missions concernent l'accompagnement d'enfants dont la MDPH a identifié des besoins en lien avec un TDI, cependant certains supports sont plus efficients au sein d'un groupe de pairs, le groupe restreint offre une dynamique :
- dans le partage des points de vues ;
- dans la réflexion au-delà de ses propres idées ;
- dans l'expression de nouvelles pistes à explorer.
Accompagner les jeunes dans leur réflexion pour développer leur projection et auto détermination notamment sur les thèmes de leur posture, leurs valeurs et leur avenir est essentiel dans leur parcours.
Ce projet offre aux jeunes un moment d'introspection accompagnée avec bienveillance et professionnalisme. et nécessaire pour mieux se découvrir et poser les bases de leur avenir en faisant des choix réfléchis
Les résultats ,après 4 mois de travail, sont à la hauteur de nos attentes, et demandent à être poursuivi dans une dynamique d'inclusion plus large, en complétant notamment avec des partenariats d'entreprises locales et de professionnels de notre département.
Les retours des élèves ont confirmés l'intérêt des ateliers.

ISABELLE SCOTT L'ESPRIT, Conseillere en esf

Contact

Une question ? Besoin d'informations ? Contacter l'établissement :

serv.sessad@bellissen.org

L'établissement

Date de mise en œuvre : 1 mars 2025

Durée du projet : 3 mois

SESSAD BELLISSEN 82290

Type de structure : Médico-social

Obligation réglementaire : Oui

Accompagner les jeunes dans la construction d'un projet professionnel adapté à leurs besoins et aptitudes pour donner du sens à leur parcours.

Déclenchement
Depuis plusieurs années le service a dû répondre à une évolution de la moyenne d'âge des effectifs. En ce sens de nouvelles missions ont été pensées autour de l'accompagnement à la réflexion et à la construction du projet préprofessionnel. De plus, dès la 4ième l'ensemble des jeunes bénéficiant d'un dispositif ULIS se doivent d'effectuer des stages et de construire "leur parcours avenir". Nous avons mis en place des outils, des stratégies et prise en charge qui pouvaient se déployer auprès de l'ensemble de ces jeunes avec ou sans notification SESSAD. Permettant ainsi un vrai travail de groupe de pairs pour développer les habilités sociales et savoir être.

Les ressources

Temps

1 h d'atelier sur deux collèges différents, à ceci s'ajoute un temps d'une demi heure hebdomadaire de préparationet transmission des outils pour la séance d'après. A ceci s'ajoute, 1 heure de préparation pour chaque séance pour la CESF. Aller chercher dans la transcription le volet partenarial / Elle a indiqué travailler avec le milieu ordinaire notamment par rapport à un logiciel

A considérer

Personnel (équipe projet, déploiement...)

Le recrutement d'un autre profil a permis de retravailler l'axe "préprofessionnel".

A considérer

Des compétences en interne

Les compétences d'une CESF (conseillère en économie sociale et familiale) est indispensable. Ces compétences ont permis de développer des supports opérationnels nécéssaires à l'accompagnement à l'autodétermination.

A considérer

La mise en oeuvre

Facilité de mise en oeuvre

8/10

Remplace une pratique existante

Des compétences externes (prestations externes)

Service jeunesse de Montauban, la maison de la région, chantiers d'insertion (restos du cœur, les jardins Montalabanais qui sont nos partenaires et pourront intervenir dans des supports de découvertes métiers, témoignages).

A considérer

Des équipements, du matériel

Outils, supports de médiation propres au champs du médicosocial et d'une CESF. Communication via des mails professionnels et sécurisés, photocopieuse. Un logiciel Parcouréo, vraie vie, vrai défi.

Peu

Des financements (internes et externes)

Logiciel.

A considérer

Parties prenantes associées

- [x] Direction
- [ ] Administration
- [ ] Services techniques
- [x] Professionnels
- [x] Bénéficiaires
- [ ] Tutelles

Conditions de succès

Projet inscrit dans la politique de l'établissement

Accompagner la transformation de l'offre vers un service pour tous

Les impacts

Sur l'environnement : Non évalué

Sur les professionnels : Impacts positifs

La CESF du SESSAD a pu exploiter la notion de dynamique de groupe indispensable au développement des savoirs être et faire qu'elle ne pouvait pas avoir en séance individuelle. Les interventions viennent compléter le parcours d'orientation au collège, car le temps consacré à ces thématiques dans le cadre scolaire reste limité. Même lorsque ces sujets sont abordés, ils ne le sont jamais avec une telle profondeur, ce qui permet aux jeunes de développer des prises de conscience plus significatives.

Sur les usagers : Impacts positifs

Ce travail a permis aux jeunes de prendre conscience de nombreux aspects, notamment ceux qui concernent la gestuelle et l'expression des émotions à travers le visage. Ils ont pu constater par eux-mêmes que lorsque leurs besoins ne sont pas satisfaits, leurs émotions restent négatives. Que leur posture et leurs gestes communiquent souvent inconsciemment et que malgré eux, ils transmettent des messages non verbaux qui influencent les interactions. Ils ont aussi compris que l'image qu'ils renvoient peut-être extrêmement riche en interprétations. Ce qui les amène réfléchir davantage à ce qu'ils souhaitent véritablement exprimer à travers leur posture et leur comportement. De plus, les élèves en classe de 3e ont pu réinvestir ces apprentissages lors de la préparation leurs oraux du brevet.

Sur l'organisation :

Sur le médico-économique :